

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»

«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Дидактические материалы семинара-практикума
(в рамках деятельности региональной инновационной площадки
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»)**

(1 ноября 2018 года)

**АРСК
2018**

УДК 373.1; 373.2; 377.5; 377.6; 378

ББК 74.1; 74.2; 74.4

Составитель:

Яруллина А.Р., зам.директора по научно-методической работе ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая», к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории.

Научный консультант, редактор:

Шамсутдинова Р.Р., кандидат филологических наук, доцент КФУ, заведующий кафедрой ИЯО, Заслуженный учитель РТ, Заслуженный работник высшего образования РФ.

Ответственный за выпуск:

Яруллина А.Р., зам.директора по научно-методической работе ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая», к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории.

Технический редактор:

Закирянов Р.Д., инженер-программист.

«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ» Дидактические материалы семинар-практикума (в рамках деятельности региональной инновационной площадки ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая») – Арск, 2018. – -152с.

Абдрахманов И.Х.,
учитель физической культуры,
МБОУ «Арская гимназия №5»
Арского муниципального района
Республики Татарстан

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основным направлением реформы общеобразовательной школы является повышение качества образования. В решении этой задачи важное значение имеют как содержание образования, так и методы и средства обучения. В новые учебные программы, определяющие содержание образования, заложены основы для качественного обучения и воспитания школьников. Реализация этих программ требует более эффективных методов обучения, что в свою очередь вызывает необходимость широкого применения современных средств обучения, среди которых важное место занимают информационные компьютерные технологии. Широкое использование в педагогическом процессе компьютерных технологий (ИКТ) обусловлено развитием научно-технического прогресса, а, следовательно, значительным ростом объема накопленных человечеством знаний.

Специфика урока физической культуры не позволяет использовать информационно-коммуникативные технологии в том объеме, в котором они используются на других уроках, так как основное направление обучения предмету — двигательная активность. Одним из приоритетных направлений работы учителей физической культуры является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках и внеклассных занятиях наряду с традиционными формами обучения.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций позволяет эффективно решить эту проблему.

Использование ЦОРов в преподавании физической культуры имеет свою специфику.

Во-первых, уроки проходят в спортивном зале. В таких условиях доминирует (преобладает) стремление к двигательной деятельности. Поэтому ученик, переступив порог зала, не готов к большому объему теоретического материала. Ему скорее необходим спортивный инвентарь и выполнение действий.

Во-вторых, в спортивном зале нет необходимых условий, чтоб можно было бы в процессе урока воспользоваться АРМ (автоматизированное рабочее место). Поэтому сам факт проведения части урока физической культуры в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется внешняя мотивация. Из внешней мотивации “вырастает” интерес к предмету.

Уроки физической культуры с использованием ЦОР и ЭОР позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения - всё это уже заранее готово: интернет ресурсы, электронные пособия и т.п. Презентации используются в качестве наглядного материала, так как именно он играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, развития речи, мышления учащихся.

На уроках физической культуры обычно ставятся конкретные задачи, которые решаются определенными методами и средствами. Ученику мало показать на экране и рассказать технику выполнения упражнения. Им необходимо все это реализовать на практике. Как гласит китайская мудрость «Скажи, и я забуду, покажи, и я запомню; дай действовать, и я научусь». Вот и приходится сочетать теорию с практикой, экран - с залом.

Таким образом, компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, повысить статус учителя, использовать различные виды деятельности на уроке, эффективно организовать контроль и учет знаний учащихся.

Вузы, ССУЗы, колледжи и др.	Мощная образовательная база, работа с большой аудиторией	Отсутствие у студентов мотивации к работе, не предусмотренной учебным планом.
Форумы, слёты, соревнования	Новизна, мода; большой общественный резонанс; поток анонимных участников; эффект приобщённости	Бессистемность, случайность воздействия
Библиотеки	Возможность собрать и разместить источники информации;	Атмосфера скуки; необязательность посещения
Интернет-залы	Модность, мобильность, эффект «открытости всему миру»	Идея теряется в обилии конкурирующей информации; отсутствие

Большим потенциалом экологического воспитания обладают организации, связанные с научной и просветительской деятельностью, с охраной, изучением и восстановлением природы: некоммерческие экологические, природоохранные организации; государственные организации, отвечающие за охрану и рациональное использование природных богатств; школьные лесничества; музеи; заповедники; дендрарии, парки; научные институты; зоопарки, питомники. В учебных заведениях, помимо плановых занятий целесообразно проводить неординарные мероприятия. По существу, элементы экологического воспитания можно и нужно вводить в любой учебный предмет и любое нестандартное мероприятие. Результатом такого подхода к экологическому образованию станет модель выпускника экологически образованного, воспитанного и просвещенного. Следует помнить, что экологическое воспитание требует больших усилий и совместной работы множества заинтересованных людей.

Список литературы

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся, -М. , «Педагогический поиск», 1999.
2. Воронцов С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: управленческий аспект, - М - , 2007.
3. Ивочкина Т. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся, - М - , «Народное образование», - №3 - , - 2003.
4. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. Новосибирск, - Исследовательская работа школьников, - 2004, - №1.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	
Абрахманов И.Х. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	3
Әухәдиева М.Р. ӘДӘБИЯТ ДӘРСЛӘРЕН ИҖАДИ ҮСЕШ ТЕХНОЛОГИЯСЕН КУЛЛАНЫП УКУҖУ	4
Бурханова Г.Г., Закирова Ч.Г., Калимуллина Г.М., Мухамәдиева Э.Р., Нутфуллина Г.Ф., Фатыхова Г.Н. КЛУБ СӨГАТЬЛӘРЕ	6
Вафина Г.Ә. БЕЛЕМ СЫЙФАТЫН ҮСТЕРҮДӘ ҺӘМ МӨСТӘКЫЛЬ ЭШЧӨНЛЕКТӨ ДИДАКТИК МАТЕРИАЛЛАРНЫҢ РОЛЕ	19
Галимова Л.В. БӘЙЛӘНЭШЛЕ СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮДӘ ТЕАТРАЛЬЛӨШТЕРЕЛГӘН ЭШЧӨНЛЕК	22
Гашкузина Г.И., Нуриева Л.Ф. ДИКТАНТ НА ДРУЖБУ	26
Гидокимова Г.Б. ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	28
Гигидуллина Э.Р. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬ ЯКЫН КИЛҮ АЛЫМЫНА НИГЕЗЛӘНЕП УКУЧЫЛАРНЫҢ ИҖАДИ МӨМКИНЛЕКЛӘРЕН ҺӘМ КРИТИК ФИКЕР ЙӨРТҮ СӨЛҮТЕН ҮСТЕРҮ	32
Закисва Р.А. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ РЕБЕНКА	33
Закирова Г.К. ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРСЛӘРЕНДӨ МОДЕЛЬЛӨШТЕРҮ, ФАРАЗЛАР АГАЧЫ АЛЫМНАРЫН КУЛЛАНУ	36
Ибрагимова Л.Ф. УКУЧЫЛАРНЫҢ ИҖАДИ СӨЛӘТЛӘРЕН ҮСТЕРҮ БУЕНЧА ЭШ ТӘҖРИБӘМ БЕЛӘН УРТАКЛАШУ	37
Исмагилов Р.М. ӘЕНИКИНЕҢ “ӘЙТЕЛМӨГӘН ВАСЫЯТ” ХИКӘЯСЕНДӨ МИЛЛӘТ ЯЗМЫШЫ, БУЫННАР АРАСЫНДАГЫ БӘЙЛӘНЭШ, ГОРЕФАДӘТЛӘРЕНЕҢ, ТРАДИЦИЯЛӘРНЕҢ САКЛАНЫШЫ, ТУГАН ЖИРГӨ МОНӘСӘБӨТ, ГОМУМКЕШЕЛЕК КЫЙММӨТЛӘРЕНЕҢ ЧАГЫЛЫШЫ	39
Касимова З.Г. УКУЧЫЛАРНЫ СӨНГАТЬЛЕ СӨЙЛӨМГӘ ӨЙРӨТҮ ЮЛЛАРЫ	43
Киббуллин Р.Р. ИЗМЕНЕНИЕ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИИ У УЧАЩИХСЯ – ТУРИСТОВ НА ФОНЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	45
Кигәмәтуллина Л.С. ПРОЕКТ ЭШЧӨНЛЕГЕНДӨ УКУТУЧЫ ҺӘМ УКУЧЫНЫҢ РОЛЕ	46
Кизамисва Г.М. РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА	53
Кизимова Р.М. ОСТАЛЫК ДӘРСЕ	56
Комарова Р.А. УКУҖУ – ТӘРБИЯ БИРҮ ЭШЧӨНЛЕГЕНДӨ ТЕАТР АЛЫМНАРЫН КУЛЛАНУ	61
Сәфәрғалиева Ф.М. СОЗДАНИЕ ТЕСТОВ ПРИ ПОМОЩИ GOOGLE ФОРМ	64
Сәнгатуллина Ф.М., Тажетдинова Г.Р. БАШЛАНГЫЧ КЛАССЛАРДА КРИТИК ФИКЕРЛӘУ ТЕХНОЛОГИЯСЕ	65
Сибгатуллина Г.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	66
Хабидуллина М.Р. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «СЛОВА-НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОГО РОДА»	72
Хасимова З.Д., Гиниятова Г.Т. УРОК И ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА	81
Хәфилова Л.С., Фёдорова С.А. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРЫ И ФИЛЬМЛАРА	86

РАЗДЕЛ 2	
Абдуллина Ю.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	88
Абдуллина Ю.И. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ «В ГОСТИ К ОСЕНИ»	91
Агафонова Т.А. ПРОЕКТ «ВОКАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ТРЕНИНГ «НАУЧИСЬ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ГОЛОСОМ» КАК ИНТЕНСИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛЬНЫХ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ»	94
Галиэхмэтова Г.Ф. БАЛАЛАР БАКЧАСЫНДА ПРОЕКТ МЕТОДЫ	99
Галиэхмэтова Г.Ф. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АППЛИКАЦИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ «У СНЕГОВИКА В ГОСТЯХ»	101
Галиева З.Р. 21 НЧЕ ФЕВРАЛЬ – ХАЛЫКАРАТУГАН ТЕЛ КӨНЕ	103
Галиева З.Р. ШАРТ ФИГЫЛЬ, 6 СЫЙНЫФ (ТАТАР ТЕЛЕННӨН ДӘРЕС ЭШКӨРТМӘСЕ)	103
Дасаева Ф.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА	113
Курбанова Н.К. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	120
Марданова Г.Х. НӨБИРӨ ГЫЙМАТДИНОВА ИЖАТЫ АША УКУЧЫЛАРДА ЭКОЛОГИК МӘДӘНИЯТ ТӘРБИЯЛӘУ	122
Марданова Г.Х. ЯҢА ЕЛ БЕЛӨН	124
Мостафина Э.Г. ЖИР ЯШӘРМӘС, ГӨЛ АЧЫЛМАС - ТӨШМИ ЯҢГЫР ТАМЧЫСЫ; КАЙДАН АЛСЫН ШИГЬРЕ ШАГЫЙРЬ, БУЛМАСА ИЛЬАМЧЫСЫ	127
Мостафина Э.Г. ТАТАР ТЕЛЕ ҺӨМ ӨДӘБИЯТЫ УКУЧУЧЫЛАРЫ ФИКЕР АЛЫША	133
Нурмөхәмэтова Г.М. 2 НЧЕ СЫЙНЫФТА ӨДӘБИ УКУ ДӘРЕСЕ	133
Нурмөхәмэтова Г.М. БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФЛАРДА УЕН ТЕХНОЛОГИЯЛӘРЕН КУЛЛАУ	139
Тухфатуллина А.Г. УКУЧЫЛАРНЫҢ МӨСТӘКЫЙЛЬ ЭШЧӨНЛЕГЕН ОЕШТИРУДА ПРОЕКТ ТЕХНОЛОГИЯСЕНЕҢ РОЛЕ	141
Хамидуллина И.А. ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	143

Методическое издание
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Дидактические материалы семинара-практикума
(в рамках деятельности региональной инновационной площадки
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»)**

(1 ноября 2018 года)

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка: А.Р.Яруллина, Р.Д.Закирзянов
Подписано в печать 30.11.2018 Формат 60x84/16
Усл. печ.л. 13,25 Тираж 50 Заказ №33

Отпечатано в Ильком ИП Хакимов И.У.
422000, г.Арск, ул. Горького, д.2

arskped@mail.ru
8(8432)-3-23-05